

# Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?

--

## Diplôme et inégalités (3/3)

--

### Fichier d'activités

#### Etape 1 : Vérification des connaissances

#### Document : Vrai/Faux

	Vrai	Faux	Justification
1. L'égalité des chances correspond au fait d'avoir les mêmes opportunités quels que soient son origine sociale et son genre			
2. Les enfants de milieux populaires ont un taux de réussite supérieur à celui des enfants de milieux aisés			
3. Les enfants de milieux populaires ont une culture proche de la culture scolaire			
4. Les enfants de milieux aisés ont des anticipations plus positives concernant la poursuite d'études que les enfants de milieux populaires			
5. A diplôme égal, les salaires sont identiques selon la taille de l'entreprise			
6. L'expérience professionnelle a une incidence sur le niveau du salaire perçu			
7. A diplôme égal, les femmes ont un salaire plus élevé que les hommes			

## Etape 2 : Activités sur documents

### Exercice 1 : Origine sociale et inégalité

Document 1 : Les milieux populaires largement sous-représentés dans l'enseignement supérieur

Origine sociale des étudiants selon les filières								
Unité : %								
	Agri. artisans, commerc. et chefs d'entr.	Cadres sup.	Prof. interm.	Employés	Ouvriers	Retraités et inactifs	Ensemble	Part d'enfants de cadres/part d'enfants d'ouvriers
Écoles de commerce	19,5	51,3	9,6	8,3	4,1	7,1	100	12,5
Écoles d'ingénieurs	12,8	54,1	11,8	8,2	5,6	7,6	100	9,7
Classes préparatoires	11,4	51,8	12,5	10,8	7,2	6,4	100	7,2
Université	9,7	34,1	14,4	15,6	11,7	14,6	100	2,9
- Dont IUT	11,2	31,1	17,4	17,6	14,1	8,6	100	2,2
BTS	12,9	16,0	14,4	19,0	24,1	13,6	100	0,7
<b>Ensemble des étudiants</b>	11,3	<b>34,9</b>	13,6	15,6	<b>12,2</b>	12,4	100	2,9

Source : ministère de l'Éducation nationale – Données 2017-2018 – © Observatoire des inégalités

Question 1. Faites 2 phrases pour lire les données entourées du tableau

Question 2. Parmi les filières présentées dans le tableau, quelles sont celles qui sont difficiles d'accès et prestigieuses ?

Question 3. Quelles sont les origines sociales des enfants entrant dans ces filières prestigieuses, valorisées ?

Question 4. Parmi les filières présentées dans le tableau, quelles sont celles qui sont considérées moins prestigieuses ?

Question 5. Quelles sont les origines sociales des enfants entrant dans ces filières moins prestigieuses, moins valorisées ?

Question 6. Pourquoi peut on dire que l'accès aux filières prestigieuses, valorisées est inégalitaire selon l'origine sociale ? (Illustrez votre propos avec la lecture de données et calculs)

### Exercice 2 : Maîtrise de la langue et inégalité

Document 2 : L'importance de la maîtrise de la langue dans la réussite scolaire

Les problèmes de langue sont cruciaux dans l'expérience des immigrés. Ils parlent une langue que leurs enfants maîtrisent tout juste (ils la comprennent un peu, mais ils ne la parlent pas bien et ne la lisent ni ne l'écrivent) et eux-mêmes maîtrisent difficilement la langue du pays dans lequel ils vivent. Il faut ajouter que si la langue était l'anglais, cela ne poserait pas le même problème que l'arabe. Le stigmate est présent quand la langue est dominée. Les langues ont un statut inégal en fonction des rapports de domination entre les différentes nations en jeu. [...] On pense souvent que les familles issues de l'immigration sont très

spécifiques mais elles se combinent souvent le fait de venir de milieux populaires de leur pays et de ne pas connaître la langue du pays où elles immigreront. Elles se cumulent les obstacles ou les « handicaps ». Mais les enfants issus de milieux populaires français rencontrent aussi des problèmes dans l'usage de la langue. La langue parlée par leur famille n'est pas celle qu'on pratique à l'école.

*Entretien avec B.Lahire, sociologue, interrogé par le site Zéro de conduite au sujet du film Fatima ( 2015) de P.Faucon*

**Question 1. Quelles sont les ressemblances dans le rapport à la langue des enfants d'immigrés et celui des enfants de milieux populaires ?**

**Question 2. Pourquoi les enfants de milieux favorisés peuvent-ils être plus à l'aise à l'école que les enfants de milieux populaires et issus de l'immigration ?**

### Exercice 3 : Secteur public/privé et salaire

#### **Document 3 : Les hauts dirigeants du public ont un salaire moindre que ceux du privé**

[...] Les hauts fonctionnaires sont certes des privilégiés sur l'échelle des salaires en France ; mais ils sont moins bien lotis que dans le privé. C'est ce qui ressort d'une étude de l'Insee publiée jeudi. Les données portent sur 2016, mais les ordres de grandeur varient peu en ce domaine. Les 1% des agents les mieux rémunérés de la fonction publique - soit 48500 emplois - gagnent au moins 6410 euros nets par mois. Et leur salaire moyen est de 7850 euros. C'est 4 fois le salaire médian<sup>1</sup> des 5,5 millions d'agents du public.

Dans les entreprises, les 1% de salariés les mieux payés perçoivent, eux, au moins 8280 euros nets par mois. Soit 30% de plus que dans le public. Ces dirigeants, cadres, ingénieurs travaillent surtout dans la finance, l'assurance et le conseil, selon l'Insee. L'écart est encore plus net avec les indépendants : les 1% les plus favorisés gagnent plus de 23700 euros par mois (auxquels il faut toutefois enlever 2300 euros de CSG et CRDS pour une vraie comparaison). « Ils sont souvent médecins, dentistes, pharmaciens ou exercent des activités juridiques et comptables », précise l'étude\*. [...]

Cécile Cruzel pour le Figaro, 21/02/2019

<sup>1</sup> le salaire médian étant le niveau où la moitié gagne plus et l'autre moitié gagne moins

\*<https://www.insee.fr/fr/statistiques/3719595>

**Question 1. Combien de fois plus les 1% les plus favorisés dans le secteur privé gagnent-ils plus que les 1% des plus favorisés dans le secteur public ?**

**Question 2. D'après vous comment peut on expliquer un tel écart en termes de salaires alors qu'ils sont tous des diplômés équivalents ?**

### Exercice 4 : Expérience professionnelle et salaire

#### **Document 4 :**

La richesse attend bien le nombre des années. En France, les jeunes gagnent moins bien leur vie que les salariés plus âgés. A titre d'exemple, les 21-25 ans gagnaient, en moyenne, 16 399 euros par an en 2010, tandis que la rémunération des 51-60 ans s'élevait, dans le même temps, à 29 054 euros. Si le salaire moyen augmente, en général, à un rythme plus soutenu chez les plus jeunes, on observe ensuite un ralentissement à partir de la quarantaine. [...]

L'âge est lié à l'expérience professionnelle. Elle permet d'acquérir de nouvelles compétences et d'améliorer, ainsi, sa productivité. Selon une étude de l'Insee de 2003, "la productivité croît avec l'âge jusqu'à 40 ans, puis se stabilise". Un salarié plus âgé, fort de son expérience, de ses compétences et de sa productivité est également en mesure de mieux "se vendre" face à ses employeurs, et donc de négocier son salaire à la hausse.

Maïna Fauliot, Salaires : pourquoi les vieux sont mieux lotis que les jeunes, publié sur France TV info, le 17/09/2014

**Question 1. Pourquoi les travailleurs avec plus d'expérience professionnelle perçoivent un salaire supérieur ?**

Document 5 : Salaire mensuel net médian en euros en 2016 des salariés à temps complet selon le diplôme et la durée depuis la sortie de la formation initiale

Sortie de la formation initiale depuis	Aucun diplôme, brevet des collèges	Baccalauréat	Diplôme du supérieur court	Diplôme du supérieur long	Ensemble
1 à 4 ans	n.s	<u>1 200</u>	1 370	1 800	1 390
5 à 10 ans	1 200	1 360	1 640	2 010	1 560
Plus de 11 ans	1 400	<u>1 680</u>	2 050	2 550	1 730
Ensemble	1 360	1 550	1 900	2 300	1 680

INSEE, Enquête emploi, 2016

Question 1. Faites une phrase de lecture pour chacune des données soulignées

Question 2. Pour les diplômés d'un baccalauréat, à combien s'élève l'écart de salaire entre ceux ayant fini entre 1 à 4ans et ceux sortis il y a plus de 11 ans ?

Question 3. Pour chaque diplôme, comment évoluent les écarts de salaires entre ceux sortis de 1 à 4 ans par rapport à ceux sortis de la formation il y a plus de 11 ans ? Et comment expliquer ce constat ? (Appuyez-vous sur le document 4)

**Exercice 4 : Femmes-hommes : à diplômes égaux, salaires inégaux**

Document 6 : Le salaire net mensuel selon le diplôme et le genre en euros, en 2013, en France



« Femmes-hommes : à diplômes égaux, salaires inégaux », Nicole et Jean Gadrey, Observatoire des inégalités, 2018, d'après le ministère du Travail

Question 1. Faites une lecture avec la donnée encadrée

Question 2. Quel est l'écart de salaire entre celui des hommes et des femmes ayant un diplôme de bac +3 et plus ? Et entre celui des hommes et des femmes ayant un CAP-BEP.

Question 3. Quel lien faites-vous entre le genre et le diplôme détenu en termes de salaires ?

---

### Etape 3 : Tâche finale

---

Réalisation d'une carte mentale centrée sur « Diplôme et inégalités ».

Votre carte mentale devra :

- Mobiliser les notions du cours
- Expliciter les notions du cours
- Mobiliser des exemples et des données chiffrées

*Vous pouvez réaliser votre carte mentale de façon manuscrite et faire preuve de créativité (illustrations, couleurs, ...) ou sur un logiciel dédié à cela comme Framindmap : <https://framindmap.org/mindmaps/index.html> (logiciel libre de droits, il n'est pas nécessaire de le télécharger, pour imprimer votre carte mentale il faut l'exporter en format image)*