

Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?

--

Le processus de socialisation (1/3)

--

Fichier d'activités

Étape 1 : (1h)

Document 1 - Victor, l'enfant sauvage

À la fin du XVIII^e siècle, dans une forêt de l'Aveyron, des paysans capturent un enfant d'une douzaine d'années, sourd et muet, entièrement nu, marchant à quatre pattes et se nourrissant de glands et de racines. On pense alors qu'il a été abandonné dès sa naissance et qu'il a été recueilli par des loups. Cet « enfant sauvage » est emmené à Paris, à l'Institut des Sourds-muets, où il devient objet de curiosité pour les visiteurs. Le professeur Pinel, le considérant comme un idiot irrécupérable, veut l'envoyer à l'asile de fous de Bicêtre. Un jeune médecin, Jean Itard, obtient la garde de l'enfant. Dans sa maison, avec l'aide de sa gouvernante Madame Guérin, Itard, à force de soins et de patience, tente, pendant six ans d'éveiller l'enfant, Victor, et de développer ses sens et son intelligence. S'il ne réussit jamais à parler, Victor parvint à se tenir debout, marcher, se vêtir, lire, manger comme un homme, éprouver des sensations humaines et vivre au milieu des autres pendant de longues années.

1. Victor vivait-il comme un être humain ou comme un animal dans la forêt ?
2. Quels pouvaient être ses repères, ses références pour s'adapter à son environnement ?
3. De quels apprentissages a manqué Victor pour s'adapter à la vie humaine ?
4. Pourquoi ne s'adapte-t-il que partiellement malgré les apprentissages inculqués ?

Document 2 – Les sanctions

Indiquez pour chaque cas la nature de la sanction (précisez s'il s'agit d'une sanction positive ou négative).

1. 1 an de prison ferme pour vol à main armée :
2. Être populaire en faisant rire ses camarades :
3. S'attirer le mauvais œil en regardant quelqu'un avec envie :
4. Recevoir 5 euros pour avoir fait la vaisselle à la maison :
5. Obtenir un câlin de la part de sa maman pour avoir été gentil :
6. Ne pas avoir d'amis en raison de ses choix vestimentaires très particuliers :
7. Amende pour ivresse sur la voie publique :
8. Aider son prochain pour espérer gagner le paradis :

Document 3 – Les constituants d'une culture

Les valeurs

Les diverses valeurs ne sont pas entièrement indépendantes les unes des autres au sein d'une même culture. D'abord elles tendent à s'inscrire dans une hiérarchie, ce qu'on appelle communément « l'échelle des valeurs »; ainsi peut-on dire que dans nos sociétés les valeurs de rendement tendent à devenir dominantes (...), alors que dans des sociétés dites primitives ou même dans l'Europe médiévale c'étaient les valeurs spirituelles qui primaient les valeurs profanes. D'autre part, elles tendent à s'organiser en système où chacune prend sens de ses relations avec les autres : une devise comme « liberté-égalité-fraternité », même si elle se situe au niveau, d'un modèle idéal, suggère bien cette idée d'interdépendance (...). Cependant la notion de système de valeurs n'exclut pas nécessairement la possibilité d'incompatibilité ou de conflit : ainsi dans nos sociétés les valeurs propres au capitalisme comme le profit ou la compétition peuvent s'opposer à d'autres valeurs héritées du christianisme comme la charité ou l'humilité (...).

Les normes

Les valeurs se spécifient au niveau des comportements, des moeurs, des rôles, des institutions en un ensemble de normes (...).

Rôle et statut

Les valeurs et les normes introduisent: un ordre et un sens dans la vie sociale. Mais, elles n'existent pas en dehors des individus dont elles modèlent les conduites; elles trouvent leur expression au sein même du psychisme de chaque membre d'une collectivité. Ainsi, au niveau des individus, les modèles culturels s'incarnent et s'organisent en modèles de comportements, que l'on désigne du terme de rôle.

Les rôles sociaux sont multiples et dépendent le plus souvent de la position occupée par chacun dans la structure sociale, position que l'on traduit souvent par la notion de statut.

Guy Michaud et Edmond Marc, « Vers une science des civilisations » éditions Complexe, 81.

1. À partir du texte et du module en ligne, élaborez un schéma mettant en relation les notions de modèle, valeur, norme, rôle, statut.
2. Toutes les valeurs ont-elles la même importance dans une société ?
3. Des deux concepts de rôle et de statut, l'un renvoie davantage à la structure sociale, l'autre davantage à l'individu. L'un est plus statique, l'autre plus dynamique. Attribuez à chacun les caractéristiques adéquates.

Document 4 – L'intégration des individus

On peut appeler intégration la capacité d'une collectivité d'obtenir de ses membres (...), qu'ils intériorisent des rôles sociaux et qu'ils les accompagnent conformément aux attentes sociales en vigueur, afin qu'ils soient aptes à coopérer entre eux. Tel est l'enjeu général de l'intégration : que les membres du collectif soient de « bons » fils, filles, élèves, maris, épouses, pères, mères, voisins, travailleurs, citoyens ou automobilistes et, inversement, qu'ils ne soient pas anoniques¹, déviants², délinquants ou marginaux. Si la collectivité attache tellement d'importance à l'intégration, c'est bien entendu parce que, sans elle, la coopération des rôles spécialisés dans la division des tâches serait impossible à cause de l'imprévisibilité des comportements. Dès lors, il va de soi que l'apprentissage des rôles ne peut être livré à la fantaisie des individus : le collectif les encadre, les forme, les contrôle, les récompense, les punit, bref les socialise et, ainsi, les intègre.

G. Bajoit, *Le Changement social*, Armand Colin, 2003.

(1) Une personne anonique est une personne qui ne respecte aucune règle.

(2) Une personne déviante est une personne qui transgresse les normes sociales

1. Qu'appelle-t-on intégration ?
2. En quoi la socialisation permet-elle d'intégrer les membres d'une société ?
3. Que se passe-t-il lorsque la société ne parvient pas à encadrer le comportement des individus ?

Étape 2 : Tâche finale (20 mn)

Question de synthèse

Comment peut-on caractériser le processus de socialisation ?

Conseil : mobilisez ce que vous avez vu dans la vidéo ainsi que le travail effectué sur les documents précédents.

Étape 3 (facultative) : Bonus (45 mn)

Bonus 1 – La déviance

La déviance est l'ensemble des conduites et des états que les membres d'un groupe jugent non conformes à leurs attentes, à leurs normes ou à leurs valeurs et qui, de ce fait, risque de susciter de leur part réprobation et sanctions. [...]

La déviance apparaît d'emblée comme une activité qui déçoit une attente, qui viole une norme sociale ou qui nie une valeur. Elle présuppose l'existence d'un univers normatif.

M. Cusson, R. Boudon, Traité de sociologie, PUF, 1992.

L'évolution de la déviance ne peut être analysée indépendamment de celle des normes et de la manière dont leur non respect est sanctionné. Le niveau de la déviance peut ainsi s'accroître parce que le nombre de « comportements déviants » augmente à système normatif inchangé mais aussi parce que la multiplication des normes fait entrer dans le champ de la déviance des comportements qui ne l'étaient pas auparavant. En sens inverse, un affaiblissement du système normatif peut laisser croire à une diminution de la déviance alors même que les « comportements déviants » n'ont pas quantitativement diminué : c'est leur qualification par la société qui a changé.

De ce point de vue, l'action des communautés déviantes organisées peut contribuer à légitimer dans la société des comportements jugés antérieurement déviants, voire criminels : c'est ainsi que l'homosexualité, considérée naguère comme une transgression sexuelle, est aujourd'hui tolérée dans la plupart des sociétés occidentales ; de même l'avortement longtemps considéré en France comme un crime passible de la Cour d'Assises a été légalisé par la loi sur l'interruption de grossesse en 1975.

Jean Etienne, Document pour l'Enseignement Économique et Social, n° 93, SCÉREN octobre 1993.

1. Comment définir un comportement déviant ?
2. Classez les comportements suivants en France dans le tableau : cracher par terre, regarder la télévision le soir, mordre un joueur adverse lors d'un match de football, chanter en prenant sa douche, divorcer, tuer son conjoint.

Comportements conformes	Comportements déviants

3. Quels sont les problèmes liés à l'évaluation du niveau de la déviance ?
4. Comment la déviance peut-elle modifier certaines normes dans la société ?

Bonus 2 – Les valeurs et leur évolution

Les qualités à encourager par les parents chez leurs enfants (en % par année)			
	1990	1999	2008
La tolérance et le respect des autres	78	85	85
Les bonnes manières	53	68	71
Le sens des responsabilités	72	73	68
L'application au travail	53	50	49
L'esprit d'économie	36	38	43
La générosité	40	40	39
La détermination et la persévérance	39	38	37
L'obéissance	–	36	32
L'indépendance	27	29	27
L'imagination	23	20	15
La foi religieuse	13	8	9

Pierre BRÉCHON et Jean-François TCHERNIA (dir.), *La France à travers ses valeurs*, Armand Colin, 2009.

1. Que signifient les données entourées?
2. Quelles sont les priorités de l'éducation familiale?
3. Quelles sont les valeurs en progression ? Les valeurs en régression ?

Bonus 3 – Déviance et délinquance

Les comportements délinquants, de par leur visibilité sociale, et la préoccupation qu'ils suscitent chez les individus ont en effet été l'objet d'un courant de recherches conséquent, plus développé en sociologie qu'en psychologie. Les comportements délinquants sont donc des comportements déviants par rapport aux normes d'une société donnée, plus ou moins graves, et dont les conséquences pour la société ou pour les individus peuvent être plus ou moins lourdes. Les auteurs s'accordent actuellement sur le fait que l'on désigne sous le terme de délinquance tout comportement faisant l'objet de sanctions légales. Plus précisément, l'Observatoire National de la Délinquance (créé en 2005 et rattaché à l'Institut National des Hautes Etudes de Sécurité) distingue 4 catégories de comportements délinquants : les atteintes aux biens, les atteintes volontaires à l'intégrité physique, les infractions révélées par l'action des services (stupéfiants, recel, etc.), et les escroqueries et infractions financières et économiques (OND, rapport annuel 2007).

[Nadine Chaurand et Markus Brauer, « la déviance », Revue électronique de Psychologie Sociale, 2008, N°3, pp. 20-21](#)

1. Tous les comportements déviants relèvent-ils de la délinquance ?
2. Qu'est-ce qui caractérise un comportement délinquant ?